

**Самообследование**  
**МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида» по направлениям деятельности**  
**за 2018-2019 учебный год**

**I. Аналитическая часть**

Самообследование образовательной организации проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

<b>Критерии самообследования</b>	<b>Результаты проведенного самообследования</b>
<b>1.1. Оценка образовательной деятельности</b>	<p>Для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ созданы достаточные условия. В детском саду действуют кабинеты психологической разгрузки, логопедический – для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, физкультурный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, компьютерный класс. Дошкольная образовательная организация оснащена техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. Функционирует компьютерный класс.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях она представлена в виде развивающих центров: экспериментальной деятельности, конструирования, природы, двигательной активности, безопасности, книги, познания, творчества, отдыха, театра, игры, социально-эмоционального развития и т.д., в том числе центр патриотического воспитания, с материалами, отражающими национально-региональный компонент. В течение учебного года она активно пополнялась.</p> <p>Программы реализуются на двух государственных языках РТ – русском и татарском.</p> <p><u>Приоритетное направление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- позитивная социализация детей в детском коллективе,</li><li>- гармоничное разностороннее развитие,</li><li>- обеспечение эмоционального благополучия детей,</li><li>- укрепление здоровья,</li><li>- коррекция недостатков в развитии, в т.ч. речевых.</li></ul>

Деятельность МАДОУ направлена на реализацию основных задач:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 3) создание условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности ребенка, приобщение к поликультурной двуязычной среде;
- 4) взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников.

В МАДОУ осуществляется обучение детей татарскому языку в русскоязычных группах в старшей и подготовительной к школе группах, в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности с учетом мнения родителей.

Для обеспечения выполнения ФГОС ДО и реализации уставных целей МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования и обеспечивает получение дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

В МАДОУ функционирует 20 групп. Режим работы - 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в МАДОУ – 12 часов, с 7.00 часов до 19.00 часов.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивает «Детская поликлиника № 9».

Программа МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. В истекшем учебном году в нее были внесены изменения, согласно Положению «О языках образования» от 25.01.2018 года, которое было разработано в связи с тем, что методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 № 15588/13 не подлежат применению.

Основной принцип Программы - развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, что подтверждается научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

	<p><u>Ведущие цели программы</u> – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p>
<p><b>1.2. Оценка дополнительных образовательных услуг</b></p>	<p>В ДОУ систематически проводится работа по изучению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Программы дополнительного образования имеют рецензии или утверждены на первом педагогическом совете.</p> <p>В ДОУ продолжалась работа по дополнительным образовательным услугам по запросам родителей. Ведется работа по хореографии («Фабрика маленьких звезд»), по физическому развитию «Спортивный малыш» (Карате), по раннему обучению английскому языку «English for Baby» (Английский язык).</p> <p>При проведении анкетирования родителей было выявлено, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми, в МАДОУ составил – 97% .</p>
<p><b>1.3. Оценка системы управления организации</b></p>	<p>Управляющая система состоит из двух структур:</p> <p>I структура — общественное управление, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими нормативными актами в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>II структура — административное управление, которое имеет линейную структуру.</p> <p>I уровень — заведующий МАДОУ.</p> <p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.</p> <p>Объект управления заведующего — трудовой коллектив.</p> <p>II уровень — заместитель заведующего по ВМР, старшие воспитатели, зам.заведующего по АХЧ.</p> <p>Объект управления управленцев второго уровня — часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>

Коллегиальные органы управления :

- ✓ Общее собрание работников Учреждения,
- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Наблюдательный Совет МАДОУ.

Сформировавшаяся система управления МАДОУ дает положительные результаты, выражающиеся в стабильном функционировании детского сада, высоких результатах образовательной деятельности, высоком рейтинге учреждения в районе, городе, республике.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, разрабатываемой с учетом авторской образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Вераксы и ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. 2-ая часть программы разработана на основе региональной программы **дошкольного образования «Соенеч – радость познания»** Р.К. Шаеховой и Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой и отдельных парциальных программ.

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных подгрупп осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников.

**Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы:** (Сводная ведомость по ДОУ по результатам мониторинга по областям)

#### Социально-коммуникативное развитие

	Середина года, %	Конец года, %
<b>сформировано</b>	19	34
<b>в стадии формирования</b>	67	66
<b>не сформировано</b>	14	0

**Познавательное развитие**

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	17	41
в стадии формирования	64	59
не сформировано	19	0

**Художественно-эстетическое развитие**

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	14	38
в стадии формирования	71	62
не сформировано	15	0

**Речевое развитие**

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	11	38
в стадии формирования	72	62
не сформировано	17	0

### **Физическое развитие**

	<b>Середина года, %</b>	<b>Конец года, %</b>
сформировано	17	41
в стадии формирования	65	59
не сформировано	18	0

**Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников МАДОУ, усвоения ими программных задач.**

#### **Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.**

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников МАДОУ стабильно положительные.

<b>Год</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Уровень развития ниже среднего</b>	<b>Низкий уровень</b>
2016-2017	154	99 (64%)	55 (36%)	0 (0%)	0 (0%)
2017-2018	125	105 (84%)	20 (16%)	0 (0%)	0 (0%)
2018-2019	110	94 (85%)	16 (15%)	0 (0%)	0 (0%)

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

- ✓ Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и

самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

- ✓ Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
- ✓ Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляют ответственность за начатое дело.

#### **Обучение детей татарскому языку.**

Оценка уровня усвоения детьми программных требований в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания.

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова

приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

	Начало года, %	Конец года, %
<b>высокий</b>	21	49
<b>средний</b>	52	51
<b>низкий</b>	27	0

**Вывод:** Программный материал всеми детьми усвоен. У воспитанников сформированы первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем, задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Этнокультурная региональная составляющая также является одним из направлений работы в дошкольном образовательном учреждении. Результаты диагностики по данному направлению:

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	13	36
в стадии формирования	63	64
не сформировано	24	0

**Выводы:** всеми педагогами МАДОУ проводится работа по закреплению полученных знаний и расширению представлений детей о малой родине.

#### **Работа по коррекции речевых нарушений.**

В детском саду функционирует группа для детей с нарушениями речи, в которой ведется коррекционно-развивающая работа по адаптированной программе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Фомичевой,

	<p>Чиркиной.</p> <p>Данная работа была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.</p> <p>В результате систематической работы в данном направлении у детей исправилось звукопроизношение, обогатился и расширился словарный запас. Повысился интерес к фронтальным занятиям, составу слова, звуко-слоговому анализу. Улучшился грамматический строй речи. Слоговая структура слова улучшилась, дети с легкостью произносят сложные по конструкции слова. Связная речь стала более грамотной, дети используют в рассказывании сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Вывод:</b> Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.</p> <p><b>Вывод:</b> содержание и качество подготовки выпускников МАДОУ соответствует требованиям ФГОС, заявленным программам и направленности деятельности МДОУ.</p> <p>По итогам анкетирования - удовлетворенность субъектов образовательного процесс содержанием, условием и качеством подготовки выпускников образовательной программы соответствует: - 98%</p>
<p><b>1.5. Оценка организации образовательной деятельности</b></p>	<p>Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», годовым учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий, циклограммой специалистов, рабочими программами педагогов, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе.</p> <p>Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста.</p> <p>Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка, чтение художественной литературы.</p>

В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей составляет:

Дети (возраст)	Время непрерывного урока (мин)	С 8.00 до 12.00 (мин)	С 15.00 до 19.00 (мин)
от 6 до 7 лет	30	90	30
от 5 до 6 лет	25	45	25
от 4 до 5 лет	20	40	-
от 3 до 4 лет	15	30	-

Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка».

Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи разных образовательных областей.

Таким образом, основным принципом построения учебной деятельности в МАДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

#### 1.6. Оценка качества

МАДОУ полностью укомплектовано штатами. Педагогический коллектив составляет 49 человек.  
Из них:

**кадрового обеспечения**

- ✓ с высшим образованием – 38 педагогов – 76%,
- ✓ со средним специальным – 11 педагогов – 24 %.

Воспитателей -41 человек.

**Со стажем педагогической работы:**

От 10 и более лет – 31 человек ( 63 %)

От 5 до 10 лет – 13 человек (27 %)

От 2 до 5 лет – 5 человек ( 10 %)

**Квалификационный уровень педагогов:**

высшая квалификационная категория – 3 педагога (7%);

1 квалификационная категория – 31 педагог (63%);

соответствие занимаемой должности - 8 педагогов (16%);

не имеют квалификационной категории – 7 педагогов (14%).

В истекшем учебном году аттестовано на первую квалификационную категорию 5 педагогов и 4 педагога на СЗД. Один из педагогов повысил свой квалификационный уровень.

В межаттестационный период проводилась большая работа по оформлению документов, созданию портфолио в личных кабинетах аттестуемых педагогов. Творческой группой педагогов, методической службой осуществлялась методическая помощь.

В 2018-2019 году курсы по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом повышения квалификации прошли 7 педагогов.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей.

В соответствии с ВСОКО ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). У 10% педагогов не в достаточной степени развиты проектировочные умения. Не у всех педагогов (24%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллектив пришли работать начинающие педагоги. Также можно отметить, что в этом учебном году ни один педагог не принимал

участие в профессиональных конкурсах. С учетом этих данных будет планироваться работа с кадрами в новом учебном году.

В учреждении созданы условия для саморазвития педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.

Данная работа проводилась в нескольких направлениях:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);
- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикация статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.

Педагоги МАДОУ принимали активное участие в работе семинаров-практикумов и методических объединений района, а также в мероприятиях Всероссийского уровня:

1. Вебинар "Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности, тема выступления "Молодые защитники природы", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
2. Защита проектной работы "Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста", ГАПОУ "Казанский педагогический колледж", воспитатель Полунина Е.А.;
2. Участник круглого стола "Содержание, методы и условия реализации культурных практик с детьми дошкольного возраста", тема выступления "Инновационные подходы в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО", ГАПОУ "Казанский педагогический колледж", воспитатель Полунина Е.А.
3. МО "Игра как средство образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" на базе МАДОУ №145:
  - Презентация авторского игрового пособия №Лэпбук как средство расширения и обогащения знаний детей о растениях", воспитатель Галаутдинова А.Р.;
  - "Лэпбук как средство закрепления знаний детей дошкольного возраста по ОБЖ", воспитатель Степанова С.М.;
4. Семинар-практикум "Повышение креативной компетентности педагогов в сфере познавательно-речевого развития дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО", на базе МАДОУ №414:
  - Презентация "Использование мультимедийных игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, воспитатель Халиуллова А.Ж.;
  - Презентация "Лэпбук- современное интерактивное средство обучения и развития детей старшего дошкольного возраста", воспитатели Степанова С.М. и Полунина Е.А.;

- Презентация "Интерактивные игры по безопасности дорожного движения как фактор развития речи развития дошкольников", воспитатель Гарафутдинова Л.Р.;
  - Презентация "Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактическую игру", воспитатель Половкова Н.Ю.;
  - Мастер-класс "Составление рассказа по картине, с использованием обучающих структур Сингапурской методики обучения", воспитатель Халиуллова А.Ж.;
  - Мастер-класс "Использование интерактивного стола в развитии речи дошкольников", воспитатель Касимова А.Ю.;
  - Презентация дидактических пособий и игр (27 педагогов);
5. МО "Актуальные проблемы речевого развития современного дошкольника" на базе МАДОУ №397:
- Видеоматериал проведения культурной практики "Чтение художественной литературы", воспитатель Полунина Е.А.;
  - Выступление "Развитие речи дошкольников через ознакомление с народными сказками", воспитатель Ахметшина Л.И.;
  - Выступление "театрализованная деятельность в ДОУ как средство развития речи и речевого творчества", воспитатель Константинова М.К.;
  - Выступление "Организация книжного уголка в группах ДОУ", воспитатели Буянцева Л.В., Платончева Е.А.;
  - Выступление "Лэпбук посвященный писателю К.И.Чуковскому", воспитатель Валегова М.Б.;
6. МО на базе МАДОУ №397 "Создание образовательного пространства группы, стимулирующего развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО":
- Выступление "Организация речевой среды как важнейшее развитие связной речи дошкольника", воспитатель Лукина Т.П.;
  - Выступление "Технология создания и использование лэпбуков", воспитатель Полунина Е.А.;
  - Презентация авторских дидактических игр и ИКТ игр "Использование ИКТ игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста", воспитатель Халиуллова А.Ж.;
  - "Использование мультимедийных дидактических игр по ПДД в обучении и развитии детей", воспитатель Гарафутдинова Л.Р.;
  - Презентация многофункционального оборудования "Создание и использование многофункционального оборудования (ширма) в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста", воспитатель Хабибуллина Э.В.;
7. МО на базе МАДОУ № 300 "Игровые технологии в образовательном процессе ДОО. Сочетание элементов развивающей игры, конструирования, настольного театра":
- Выступление "Лэпбук как новая игровая форма организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;

- Выступление "Развитие речи дошкольников через игровую технологию "Лэпбук", воспитатель Половкова Н.Ю.;
  - Презентация игрового пособия "Азбука солнечного настроения", воспитатели Фугина Л.А., Буянцева Л.В.
6. МО на базе МАДОУ №346 "Социальное партнерство ДОУ с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО":
- Выступление "Хэзерге заман таләплере буенча мәктәпкәчә ашжтәге балаларның уңышлы үсешен тәэмин итүдә социаль партнерларның роле", воспитатель Зарипова Л.Ю., Хасбиуллина А.Х.;
8. МО на базе МАДОУ №346 "Исползование дидактических игр в обучении детей родному языку"
- Выступление "Мәктәпкәчә балаларга туган тел граматикасының төп кагыйдаларен гамәли үзләштерү чарасы буларак дидактик уеннарны телдән куллану", воспитатель Хасбиуллина А.Х., Зарипова Л.Ю.;
9. МО на базе МБДОУ 338 "Мастерство педагога при организации основной образовательной деятельности с дошкольниками по ФЭМП", Выступление "Использование лепбука в совершенствовании навыков количественного и прядкового счета детей дошкольного возраста", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
10. Семинар - практикум на базе МАДОУ404 "Новые подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды", Выступление "Опыт работы по построению РППС", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
11. Семинар на базе МБДОУ151 "Влияние музыкм на творческое развитие дошкольников":
- Выступление "Особенности составления сценариев весенних праздников и развлечений, музыкальный руководитель Каримова А.Б.;
  - Выступление "Презентация авторских сценариев весенних праздников и развлечений", музыкальный руководитель Саляхутдинова Д.А.; музыкальный руководитель Каримова А.Б.;
  - Выступление "Музыкальный материал к весенним праздникам и развлечениям", музыкальные руководители: Саляхутдинова Д.А.; Каримова А.Б.;
  - Презентация и мастер-класс ""Использование современных педагогических технологий и игровых приемов в экологическом воспитании дошкольников", воспитатель Зарипова Л.Ю., Фадеева Н.В.;
- Сообщение из опыта работы "Дидактические игры, как средство развития речи детей дошкольного возраста", воспитатель Шарюкова Р.Ш..

Педагоги МАДОУ имеют международные и республиканские публикации в различных сборниках и интернет сайтах:

1. Публикация на интернет-проекте "Педстрана", Авторский материал "Адаптация ребенка в детском саду", педагог-психолог Лопатникова Е.Р.;
2. Публикация "Использование современных методов в развитии речи дошкольников" в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва), воспитатель Гатауллина Г.Г.

3. Публикация методической разработки на сайте "Новое достижение" "Сценарий развлечения", воспитатель Шарюкова Р.Ш.
4. Публикация статьи в издании "Солнечный свет" "Лепбук -как новая форма организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей", воспитатель Гузаерова Ф.Т.
5. Публикация в сетевом издании "Солнечный свет" "Создание макета подготовительной группы детского сада с учетом требований ФГОС ДО к РППС" воспитатель Гузаерова Ф.Т.
6. Публикация методической разработки на сайте "Новое достижение" "Я воспитатель", воспитатель Шарюкова Р.Ш.
7. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Организация речевой среды, как важнейшее условие развития связной речи дошкольника", воспитатель Буянцева Л.В.;
8. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Прогулка в весенний лес", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
9. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Татарский народный фольклор", воспитатель Хасбиуллина А.Х.; 4. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Один дома", воспитатель Степанова С.М.
10. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Сказки на новый лад", воспитатель Хасбиуллина А.Х.;
11. Публикация на сайте "Новое Достижение", Авторский материал "Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.;
12. Публикация на сайте "Профи педагог", авторский материал "Роль природы в развитии речи детей дошкольного возраста", воспитатель Полунина Е.А.;
13. Публикация на сайте "Профи педагог", авторский материал "Путешествие в страну фантазеров", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.;
14. Публикация на портале "Знанию", Авторская разработка "Лес- наше ...", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
10. Публикация на сайте "НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ", Авторский материал "Осень в гости к нам пришла", воспитатель Зарипова Э.Н.;
15. Публикация в сетевом издании "Педагогические конкурсы", Авторский материал "Использование элементов кейс-технологий в развитии логико-математических представлений детей 3-7 лет", воспитатель Пронина Е.В.;
16. Публикация на сайте "Диплом Педагога", Авторский материал "Прогулка в лес", воспитатель Половкова Н.Ю.;
17. Конспект занятия, Образовательный центр "Созвездие", г.Набережные Челны, воспитатели Полунина Е.А.; Зарипова Л.Ю., Степанова С.М.; Галаутдинова А.Р., инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.

Также воспитатели и специалисты детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где занимали призовые места:

1. Конкурс "ЛЭПбук как средство обучения в условиях реализации ФГШОС", сайт "Новое Достижение" Диплом 2 степени, воспитатель Половкова Н.Ю.;
2. Конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика", Методические разработки, 2 место, сайт "АПРель", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
3. Профессиональная олимпиада "Приобщение детей к народному наследию", Диплом 2 степени, Портал для целеустремленных натур, воспитатель Зарипова Л.Ю. ;
4. Конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика", Конкурсная работа "Игрная развиваемся" 1 место сайт АПРель", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
5. Конкурс в международном социальнообразовательном интернет-проекте "Особенности адаптации ребенка в детском саду", Диплом (1 место), педагог-психолог Лопатникова Е.Р.;
5. Конкурс "Успешные практики в образовании", Конкурсная работа "Развивающие возможности театральной деятельности для детей дошкольного возраста", Диплом (1 место), воспитатель Гатауллина Г.Г.;
6. Конкурс "Педагогическое мастерство воспитателя" сайт "Новое достижение" ,диплом лауреата 1 степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.,
7. Конкурс для педагогов, сайт "Новое достижение" "Лепбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС",диплом лауреата 1 степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.;
8. Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ, сайт "Новое достижение" "Речевое развитие в условиях реализации ФГОС",диплом лауреата 1 степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.
9. Конкурс "Педагогика 21 века: опыт,достижения,методика" "Формирование у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве", Диплом победителя 2 место, сайт"Апрель", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
10. Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ, сайт "Новое достижение" "Осень в гости к нам пришла"диплом лауреата 2 степени, Д, воспитатель Зарипова Э.Н.
12. Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ, сайт "Новое достижение" "Художественно- эстетическое развитие в условиях реализации ФГОС" ,диплом лауреата 1 степени, воспитатель Половкова Н.Ю.
11. Профессиональная олимпиада "Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" , Диплом 1 степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
12. Профессиональная олимпиада "Приобщение детей к культурному наследию" , Диплом 2 степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.
13. Профессиональная олимпиада "Художественно-эстетическое воспитание дошкольников" , Диплом 2

- степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
14. Профессиональная олимпиада "Мнемоника -техника для быстрого запоминания информации" ,  
Диплом 2 степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.
  15. Викторина "Сборник педагогических знаний" Диплом лауреата 1 степени, сайт "Новое достижение",  
воспитатель Половкова Н.Ю.;
  16. Викторина "Современный педагог и ИКТ", Диплом лауреата 2 степени, сайт "Новое достижение",  
воспитатель Половкова Н.Ю.;
  17. Олимпиада "Речевое развитие дошкольников как приоритетные задачи ФГОС ДО" , 2 место, сетевое  
издание "Педагогическая практика", воспитатель Гатауллина Г.Г.;
  18. VII Всероссийский педагогический конкурс , "Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в  
соответствии с ФГОС", сайт "ФГОСОБР азование" 1 место, воспитатель Гатауллина Г.Г.;
  19. Конкурс "Портфолио педагога", 2 место, сайт "Всероссийский конкурс талантов", воспитатель  
Валегова М.Б.;
  20. Конкурс "Педагогическая копилка" сайт "Всероссийский конкурс талантов", 2 место, воспитатель  
Валегова М.Б..
  21. Профессиональный конкурс "Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях  
реализации ФГОС", Лауреат 1 степени, сайт "Новое Достижение", инструктор по физической культуре  
Рыжакова О.С.;
  22. Конкурс "Мастер-Класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века", Диплом 3  
степени, СМИ - издание "Фонд 21 века", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
  23. Конкурс "Мастер-Класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века", Диплом 3  
степени, СМИ - издание "Фонд 21 века", воспитатель Степанова С.М.;
  24. Конкурс "Методологические и теоретические основы ФГОС ДО", Диплом 2 степени, воспитатель  
Половкова Н.Ю.;
  25. Конкурс "Праздник осени", Диплом Лауреата 2 степени, сайт "НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ",  
воспитатель Зарипова Э.Н.;
  26. Конкурс в номинации методическая разработка, Диплом 1 степени, Издание педагогические конкурсы  
", воспитатель Пронина Е.В.
  27. Конкурс учебно-методических материалов "Планета счастливого детства", Диплом победителя 3  
степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.
  28. Конкурс развивающих пособий "Педагогический марафон" в номинации "Дошкольное образование",  
название работы: "Занимательные ресурсы по безопасности", 3 место, Центр детского творчества  
г.Казани, воспитатель Степанова С.М.;
  29. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом  
2 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Полунина Е.А.;

30. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 2 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Степанова С.М.;
31. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 3 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
32. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 1 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Галаутдинова А.Р.;
33. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 2 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Полунина Е.А.;
34. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 2 степени, Образовательный центр "Созвездие", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.
35. Смотр-конкурс информационно-социальных роликов среди воспитателей ДОУ г.Казани "5 минут безопасности", 3 место, ГБУ "Безопасность дорожного движения", педагоги ДОО (5 человек) ;
36. VI районный конкурс спортивных танцев 2019, победитель в номинации "Оригинальный танец", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.;
37. Конкурс настольных театров "Творим сказку своими руками" по сказкам А.С.Пушкина, 1 место, сказка "О попе и работнике его Балде". педагоги ДОО;
38. Конкурс елочных игрушек "Новогоднее чудо 2018", 3 место в номинации "Оригинальная елочная игрушка".
39. Смотр-конкурс управленческих лабораторий старших воспитателей ДОУ города Казани, 3 место, старший воспитатель Карпюк Л.М.;
40. Конкурс елочных игрушек «Новогоднее чудо-2018», Номинация «Игрушка – символ Нового года», 3 место.

Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и Н РТ, КФУ.

Все педагоги владеют ИКТ, планирование и учет результатов образовательной деятельности ведется в электронном виде.

-Всеми педагогами разработаны рабочие программы по всем возрастным группам с учетом НРК и использованием событийного темобразующего подхода.

**Вывод:** педагогический и административный состав МДОУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации целей и задач в области дошкольного образования.

## 1.7. Оценка учебно – методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения комплектуется с учетом ориентации на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В МДОУ функционирует методический кабинет. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.

### •Кабинет оборудован:

- книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства.
- письменными столами, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы.
- компьютеры;
- сканер;
- копир;
- аппарат для брошюрования;
- ламинатор;
- принтер.

### **Методическое обеспечение**

#### • Отдел информационно – аналитический.

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.
- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;
- Доклады, выступления, сообщения;
- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

#### • Отдел программно – методического обеспечения.

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- Тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Методическая литература по педагогике и психологии.

#### • Отдел художественно – эстетического развития.

- Методическая литература;
- Конспекты занятий;

- Консультации по изодейтельности, конструированию, ручному труду;
  - Информация о художниках, репродукции картин;
  - Различные предметы прикладного искусства;
  - Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
  - Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
  - Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
  - Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
  - Аудиозаписи с программными пьесами;
  - Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
  - Музыкальные обучающие игры.
- Отдел физического развития.
- Методическая литература;
  - Конспекты занятий и спортивных праздников;
  - Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
  - Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
  - Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.
  - Методические рекомендации для проведения занятий;
  - Описания подвижных игр, соответствующие средства.
- Отдел речевого развития
- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;
  - Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;
  - Наглядный материал;
  - Иллюстрации.
- Отдел социально-коммуникативного развития.
- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
  - Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
  - Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
  - Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации для изготовления средств игры;</li> <li>- Настольные и словесные игры.</li> <li>• <u>Отдел познавательного развития.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;</li> <li>- Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал;</li> <li>- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;</li> <li>- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;</li> <li>- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);</li> <li>- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);</li> <li>- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.)</li> </ul> </li> <li>• <u>Отдел по работе с родителями.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература;</li> <li>- Разработки консультаций, бесед;</li> <li>- Наглядно – иллюстративный материал;</li> <li>- Информация по общим проблемам воспитания детей;</li> <li>- Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”.</li> <li>- Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>✓ Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года);</li> <li>✓ Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>✓ Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>1.8. Оценка библиотечно-</b></p>	<p>Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации</p>

**информационного  
обеспечения**

является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

- ✓ предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях;
- ✓ организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;
- ✓ удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др. литературы

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- ✓ консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- ✓ предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам)

	<p>Во всех возрастных группах имеется также свой библиотечно-информационный фонд.</p> <p>Два раза в год оформляем подписку на журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;</li> <li>- «Старший воспитатель»;</li> <li>- «Музыкальная палитра»;</li> <li>- «Вестник Образования России»;</li> <li>- «Дошкольное воспитание»;</li> <li>- «Обруч»;</li> <li>- «Детский сад от А до Я»;</li> <li>- «Справочник руководителя»;</li> <li>- «Дошкольная педагогика»;</li> <li>- «Магариф».</li> </ul>
<p><b>1.9. Оценка материально – технической базы</b></p>	<p>В период 2018 - 2019 учебный год произошли следующие изменения материально-технического состояния МАДОУ «Детский сад № 414»:</p> <p style="text-align: right;">- в</p> <p>детском саду была установлена АПС в пищеблоке (склад) 1 здания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменили светильники в групповых помещениях (в количестве 90 штук).;</li> <li>- на участке группы №9 установили новую песочницу;</li> <li>- проведен косметический ремонт выпускных групп №2, 7,11, 19, а также на лестничных маршах (блок А и Б), коридорах 1 этажа, а также в спальне группы №12 с устранением дефектов покраски потолков и стен (1здания);</li> <li>- проведен ремонт потолочного покрытия в буфетной и групповой группы №16, в туалетах и буфетах групп №16,17, 18, 19, 20;</li> <li>- в игровой группы №9 проведен косметический ремонт поверхности подоконников;</li> <li>- в туалетных помещениях групп №2, 3, 4, 5, 6,7, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13 оборудованы отдельные водопроводные краны для технических целей;</li> <li>- заменили деревянные двери на пластиковые в холлах 2 этажа 1 здания;</li> <li>- произведена замена деревянных окон на лестничных маршах в блоках А и Б 1 здания на пластиковые;</li> <li>- в буфетных помещениях групп 2, 7, 11 произведена установка столешниц с двойными раковинами.;</li> <li>- установлены шкаф-купе в гардеробной и в группе №7;</li> <li>- произведен ремонт кровли здания №1 и 2;</li> <li>- учебные доски в группах № 10, 4, 3, 5, 8 обеспечены равномерным искусственным освещением;</li> <li>- проведена покраска уличных веранд групп №1, 5, 9, 14;</li> <li>- закуплены КПБ в количестве 30 штук;</li> <li>- закуплена спецодежда для поваров (костюмы в количестве 8 штук;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закуплен информационный стенд для родителей в группе №4;</li> <li>- приобрели кипятильник для пищеблока 1 здания;</li> <li>- приобретена интерактивная доска в группу №10.</li> <li>- приобретены 4 банера;</li> <li>-перетянута мягкая мебель в холлах 1 здания.</li> <li>- на территории детского сада покрашены МАФы;</li> <li>-закуплены игрушки;</li> <li>- установлена стационарная металлорамка в здании №1.</li> </ul>
<p><b>1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b></p>	<p>В истекшем учебном году МАДОУ продолжает работу внутренней оценки качества образования, которая позволяет оценивать разные уровни работы детского сада, включая результаты образовательной деятельности. Каждый педагог самостоятельно оценивает уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм. Это помогает развитию педагогической рефлексии и умению анализировать свой и коллективный педагогический труд, творчески подходить к решению педагогических задач.</p> <p>В течение года были проведены предупредительные и оперативные, а также тематические контроли на тему: «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Физическое развитие детей и основы безопасности жизнедеятельности», «Совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей групп по развитию у детей разговорной татарской речи с использованием игровых технологий УМК и этнокультурного компонента образовательной среды», а также фронтальный контроль на тему: «Подготовка детей к обучению в школе». В ходе контроля было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>✓ Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>✓ Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>✓ Проявляют ответственность за начатое дело.</li> <li>✓ Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.</li> <li>✓ Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной</li> </ul>

деятельности.

- ✓ Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
- ✓ Умеют выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.